

Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego dla uczniów klasy 3 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika SUPER HEROES 3

Starter – I półrocze			
Ocena	W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczająca (2) lub dostateczna (3) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie zna większości podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, • popełnia liczne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, na ogół poprawnie je stosuje, • popełnia drobne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować, • bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami wskazuje imiona, które zostały przeliterowane. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta proste wyrazy, • popełnia liczne błędy, literując swoje imię, • nie potrafi opisać osoby na ilustracji ani koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, • przy wsparciu nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku, • jedynie przy wsparciu nauczyciela wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta krótkie teksty, • popełnia drobne błędy literując swoje imię, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy opisywaniu osoby na ilustracji oraz koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem, • z drobnymi błędami opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, • na ogół poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta krótkie teksty, • bezbłędnie literuje swoje imię, • poprawnie opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę, zgodnie z podanym wzorem, • poprawnie opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowy tekst, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów zgodnych z tekstem, • przy wsparciu nauczyciela przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań. • nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz na ogół poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, • na ogół poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, • na ogół rozumie prośbę o przeliterowanie imienia, • zazwyczaj poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz bezbłędnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem, • poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań, • rozumie prośbę o przeliterowanie imienia,

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, dopasowując proste zdania do ilustracji. 		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie pisze pojedyncze wyrazy, • wpisuje wyrazy do podanych zdań, • układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, • poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, • popełnia liczne błędy, zadając pytania o upodobania i udzielając odpowiedzi na te pytania, • z pomocą nauczyciela wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, • z drobnymi błędami zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, • na ogół poprawnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób, • poprawnie zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania, • bezbłędnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas słuchania wypowiedzi koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów.
Kompetencje interkulturowe	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, • nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie nazywa postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.

Unit 1: Switch on!			
Ocena	W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i nie potrafi ich zastosować, nie zna większości nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, zna większość nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować, zna wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, • nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z nagraniem, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie porządkuje zdania zgodnie z nagraniem, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, uczestniczy w prostym dialogu, bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji, ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie czyta proste wyrazy oraz dopasowuje je do ilustracji, z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, uzupełnia zdania podanymi wyrazami, poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • nie potrafi napisać instrukcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • pisze krótką instrukcję, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół bezbłędnie pisze krótką instrukcję.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z licznymi błędami wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, • z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pojedynczych wyrazów, • nie potrafi wypowiadać prośb, • na ogół nie rozumie pytań dotyczących czynności i nie potrafi na nie odpowiedzieć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, • udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pełnych zdań, • na ogół poprawnie wypowiada prośby, • odpowiada na pytania dotyczące czynności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego, • udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o imię, wiek i upodobania, • bezbłędnie wypowiada prośby, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie znajduje w internecie informacje

	dotyczących oznaczeń gier planszowych.	dotyczące oznaczeń gier planszowych.	dotyczące oznaczeń gier planszowych.
Unit 2 Important jobs			
Ocena	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji</p> <p>Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji</p> <p>Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw zawodów ani czynności i miejsc związanych z zawodami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, nie potrafi nazwać większości zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, potrafi nazwać większość zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru. popełnia błędy, stosując w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i>, na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, poprawnie nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami, poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby

	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 		<p>pojedynczej czasu <i>present simple</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji, • na ogół nie potrafi zrozumieć kilkudzaniowych informacji dotyczących zawodów ani odgadnąć nazw zawodów, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, • na ogół rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie pytania dotyczące ilustracji, • rozumie kilkudzaniowe informacje dotyczące zawodów i poprawnie odgaduje nazwy zawodów, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,

	<ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełniając liczne błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie potrafi zastosować czasu <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z niewielką pomocą nauczyciela pisze zdania na temat wskazanych zawodów, z drobnymi błędami stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • na ogół bezbłędnie pisze zdania na temat wskazanych zawodów, poprawnie stosując czas <i>present simple</i> w 3 osobie liczby pojedynczej, • poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika <i>to be</i>.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące zawodów, • z błędami odpowiada na pytania dotyczące zawodów, • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, • nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące zawodów, korzystając z niewielkich podpowiedzi, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, • na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, • na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zadaje pytania dotyczące zawodów, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów, • poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt, • poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.

Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących wskazanych zawodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów.
Unit 3 What's the matter?			
Ocena	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna większości nazw części ciała i dolegliwości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • jedynie przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość nazw części ciała i dolegliwości, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, • na ogół poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości oraz potrafi je zastosować, • zna i poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.

	dolegliwości, popełnia przy tym liczne błędy.		
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,

	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi nazwać większości dolegliwości ani części ciała, • nie potrafi udzielić porad adekwatnych do sytuacji ani zastosować czasownika <i>should</i>, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, • potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • potrafi nazwać większość dolegliwości oraz części ciała, • poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, • z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa dolegliwości oraz części ciała, • poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik <i>should</i>, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, popełnia przy tym drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, • poprawnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół błędnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika <i>have</i>, • na ogół nie potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełniając liczne błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia, • nie potrafi zapisać porad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, • na ogół poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • bezbłędnie uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia, • poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.
Reakcje językowe	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie, • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o samopoczucie, • nie zna większości nazw dolegliwości i w związku z tym nie potrafi przedstawić ich za pomocą mimiki ani odgadnąć dolegliwości prezentowanych przez kolegów, • nie potrafi udzielić porady adekwatnej do sytuacji, • jedynie z pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytanie o samopoczucie, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, • przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, • udziela porady adekwatnej do sytuacji, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zadaje pytanie o samopoczucie, • poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie, • bezbłędnie przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów, • poprawnie udziela porady adekwatnej do sytuacji, • stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji 	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie znajduje w internecie informacje

	dotyczących zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia. 	dotyczące zdrowego stylu życia.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia, wyraża zaniepokojenie tradycjami i świętami obchodzonymi w Stanach Zjednoczonych.
Unit 4 Let's go shopping			
Ocena	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,

	<ul style="list-style-type: none"> wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, popełnia przy tym błędy, z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, potrafi nazwać większość sklepów oraz czynności związanych z robieniem zakupów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi nazwać większości sklepów ani czynności związanych z robieniem zakupów, jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, na ogół nie potrafi wypowiadać zdań w czasie <i>present continuous</i> opisujących ilustracje, nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, popełnia przy tym błędy, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzaniu zdań na podstawie podanego wzoru, na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów, bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, poprawnie wypowiada zdania w czasie <i>present continuous</i> opisujące ilustracje, poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, z pomocą nauczyciela wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, na ogół poprawnie wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, czyta dialog dotyczący zakupów, potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć wypowiedzi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, wskazuje właściwe przyimki określające położenie w czytanych zdaniach, czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów, samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i

	<ul style="list-style-type: none"> • z licznymi błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie większości wypowiedzi, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • nie potrafi zapisać zdań w czasie <i>present continuous</i>, • z licznymi błędami uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i>, • poprawnie uzupełnia zdania przymkami określającymi położenie.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby wyrazić swoje upodobania dotyczące prezentów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące

	<p>świętecznych oraz ulubionych sklepów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiadać na pytania koleżanki/kolegi, • na ogół nie potrafi używać wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, • z błędami stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. 	<p>świętecznych oraz ulubionych sklepów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, • stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów. 	<p>prezentów świętecznych oraz ulubionych sklepów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów, • bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna nazwy ani symbolu waluty brytyjskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi podać nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii

		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i na ogół poprawnie odczytuje symbol waluty brytyjskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i odczytuje symbol waluty brytyjskiej.
Unit 5 In my room - roczne			
Ocena	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, popełnia przy tym błędy, z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w zdaniach, nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, nie potrafi nazwać większości mebli i sprzętów domowych, popęnia dużo błędów, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc, na ogół nie potrafi opisać pomieszczeń z użyciem konstrukcji <i>There is / There are</i>, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych, na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc, opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>, popełnia przy tym drobne błędy, potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, poprawnie nazywa meble i sprzęty domowe, bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników, bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc, poprawnie opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji <i>There is / There are</i>,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, na ogół nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych, ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> z drobnymi błędami określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, na ogół bezbłędnie określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych, bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popelnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, z pomocą nauczyciela wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, z licznymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, na ogół poprawnie wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach, na ogół poprawnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach, bezbłędnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję <i>There is / There are</i>, samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • na ogół nie potrafi zapisać zdań oznajmujących i pytających z konstrukcją <i>There is / There are</i>, • z licznymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • jedynie z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące wymarzoną szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę, popełnia przy tym błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i>, • bezbłędnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński, • poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie, • na ogół bezbłędnie pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę.
Reakcje językowe	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją <i>Is there / Are there</i>,

	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych, jest zainteresowany wyszukiwaniem nowych wyrazów.
Unit 6 When's your birthday?			
Ocena	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p>

	nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.		Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie z pomocą nauczyciela wymienia miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem, • z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia miesiące, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymienia miesiące, • bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, • wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, wyrazów ani liczb zgodnych z nagraniem, • na ogół nie potrafi zapisać nazw miesięcy i liczb zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, • zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, popełniając przy tym drobne błędy, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, • bezbłędnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem, • poprawnie zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • nie potrafi wymienić nazw miesięcy, • popełnia liczne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie wymienia nazwy miesięcy, • popełnia drobne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami, • zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i udziela odpowiedzi na to pytanie, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie wymienia nazwy miesięcy, • bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, • poprawnie zadaje pytanie o ilość z wyrażeniem <i>How many ... ?</i> i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.

<p>Czytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkudzaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół potrafi je rozwiązać, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi, • ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać, • samodzielnie czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełnia liczne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem <i>How many ... ?</i>, • na ogół bezbłędnie zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
<p>Reakcje językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi zadać pytania o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące swoich urodzin, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, • odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi, • swobodnie odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące innych osób, • z licznymi błędami zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, • z licznymi błędami przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. 	<ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, • wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zadaje pytania typu <i>How many ... ?</i> i odpowiada na pytania o liczbę, • wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, • poprawnie i swobodnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.

<p>Umiejętność korzystania ze źródeł informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
<p>Kompetencje interkulturowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie jest zainteresowany tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, nie potrafi dostrzec podobieństw i różnic między tradycjami swojego kraju i innych krajów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe tradycje związane z Dniem Naleśnika, z pomocą nauczyciela znajduje podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża zaciekawienie tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika, jest zainteresowany poznawaniem tradycji innych krajów, potrafi znaleźć podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów.
<p>Unit 7 What's the time in London?</p>			
<p>Ocena</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału</p> <p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>

<p>Słownictwo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw krajów i narodowości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw pór dnia i nocy, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, na ogół nie potrafi odczytać godzin na zegarze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw krajów i narodowości, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, zna większość nazw pór dnia i nocy, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, z drobnymi błędami odczytuje godziny na zegarze. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy krajów i narodowości, potrafi je poprawnie zastosować, zna nazwy pór dnia i nocy, potrafi je poprawnie zastosować, prawidłowo odczytuje godziny na zegarze.
<p>Rozumienie ze słuchu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, zegarów ani wyrazów zgodnych z nagraniem, na ogół nie potrafi uzupełnić godzin w podanych zdaniach, na ogół nie potrafi zapisać nazw krajów i narodowości zgodnych z nagraniem, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami uzupełnia godziny w podanych zdaniach, z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia godziny w podanych zdaniach, zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

<p>Mówienie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza za nauczycielem nazwy krajów i narodowości, • popełnia liczne błędy, określając godziny na zegarze, • jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informujące o kraju pochodzenia i narodowości, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • popełnia drobne błędy, określając godziny na zegarze, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących o kraju pochodzenia i narodowości, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia, • bezbłędnie określa godziny na zegarze, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju pochodzenia i narodowości, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
<p>Czytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,

	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi, • na ogół ma problem ze zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z licznymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • z niewielką pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i na ogół potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • na ogół ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i na ogół poprawnie łączy je z właściwymi zegarami, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, • ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: <i>in, on, at</i>, • poprawnie odczytuje zdania określające godziny i łączy je z właściwymi zegarami, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze, • na ogół nie potrafi zapisać zdań opisujących czynności w czasie <i>present continuous</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • na ogół nie potrafi zapisać pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, • na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • z drobnymi błędami zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • na ogół poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, popełniając przy tym drobne błędy, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia, • poprawnie zapisuje zdania określające godzinę na zegarze, • poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności w czasie <i>present continuous</i>, • poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie <i>present simple</i>, • bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi przymkami czasu, • poprawnie zapisuje pytania o godzinę typu: <i>What time ... ?</i> i odpowiedzi na te pytania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie udzielić informacji, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając drobne błędy, informując, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, • odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie informuje, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości, • na ogół bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące swojego

	<ul style="list-style-type: none"> • jedynie ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, • ma problemy z samodzielnym zastosowaniem zwrotów grzecznościowych – powitań i pożegnań adekwatnych do pory dnia, • powtarza za nauczycielem pytanie o godzinę, na ogół nie potrafi podać właściwej godziny, • nie potrafi zadać pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi, jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby podać podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. 	<p>zamieszkania oraz upodobań, czasami potrzebuje przy tym niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, • na ogół poprawnie pyta, która jest godzina, i z drobnymi błędami podaje właściwą godzinę, • z niewielkim wsparciem nauczyciela zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, • na ogół poprawnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania. 	<p>pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia, • bezbłędnie pyta, która jest godzina i podaje właściwą godzinę, • swobodnie i poprawnie zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę, • bezbłędnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.
<p>Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.

Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o godzinach we wskazanych miastach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi rozpoznać flag poznanych na lekcji krajów, z licznymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, na ogół nie rozpoznaje podstawowych symboli kultury poznanych krajów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, z drobnymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie, na ogół rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów, potrafi określić położenie poznanych krajów na mapie, poprawnie rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów, jest zainteresowany pogłębianiem swojej wiedzy dotyczącej innych krajów.
Unit 8 Let's celebrate!			
Ocena	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Dopuszczający (2) lub dostateczny (3) poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobra (4) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>W zależności od stopnia opanowania słówek i konstrukcji Bardzo dobra (5) lub celująca (6) - poziom wiadomości i umiejętności omawianego materiału Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw produktów spożywczych i owoców. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, zna większość nazw produktów spożywczych i owoców. 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym i potrafi je poprawnie zastosować, zna nazwy produktów spożywczych i owoców.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, na ogół nie potrafi uzupełnić brakujących wyrażenia w tekście piosenki, jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, na ogół nie potrafi zapisać nazw produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, nie potrafi uzupełnić zdań zgodnie z nagraniem, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, z drobnymi błędami uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym drobne błędy, uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym błędy, na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem, bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, poprawnie uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki, bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania, poprawnie zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, na ogół poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki, • powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • powtarza za nauczycielem nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych, • jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • nie potrafi wypowiadać zdań o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki, • powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki, • samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, • poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje, • poprawnie wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: <i>You can ... / You can't ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji, • ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek, • z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje wyrażeniami, • z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens, • na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • na ogół ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • na ogół ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, z niewielką pomocą nauczyciela decyduje, czy zdania są prawdziwe, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, • doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji, • poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami, • ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: <i>Can I ... , please?</i>, • ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: <i>first, next, then</i>, potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
<p>Pisanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na ogół błędnie zapisuje odpowiedź na pytania dotyczące ilustracji, • na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań, • na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru, • popełnia liczne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • popełnia błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów, • z drobnymi błędami zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania, • samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem <i>Can I ... ?</i>, • bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie, • na ogół bezbłędnie zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: <i>first, next, then</i>.
<p>Reakcje językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • nie potrafi samodzielnie zadać pytania o pozwolenie ani 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • popełniając drobne błędy, zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, • na ogół bezbłędnie zadaje pytania o pozwolenie i

	<p>odpowiedzieć na pytania koleżanki/kolegi,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi zastosować zwrotu grzecznościowego: <i>Here you are.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, na ogół we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i> 	<p>odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym, we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Here you are.</i>
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą, z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedynie ze wsparciem nauczyciela wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje na temat wskazanych potraw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest zainteresowany nauką języka angielskiego, wie, dlaczego warto uczyć się języków obcych.