

## WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY – BIOLOGIA, KLASA VI

L.P.	ZAKRES OCENY	WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ (1. PÓŁROCZE) ORAZ OCENĘ ROCZNĄ (2. PÓŁROCZE)				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1.	W królestwie zwierząt (1. PÓŁROCZE)	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia wspólne cechy zwierząt</li> <li>● wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt</li> <li>● podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i></li> <li>● na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce</li> <li>● charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców</li> <li>● podaje przykłady szkieletów bezkręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt</li> <li>● na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> </ul>
2.	Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa, nerwowa (1. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>● wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>● przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>● wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>● przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>● omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych</li> <li>● wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych</li> <li>● wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej</li> </ul>

3.	<b>Tkanka łączna (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych</li> <li>● wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych</li> <li>● wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</li> <li>● opisuje składniki krwi</li> <li>● przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej</li> <li>● omawia funkcje składników krwi</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</li> <li>● charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>● wykazuje związek między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>
4.	<b>Parzydełkowce- najprostsze zwierzęta tkankowe (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje miejsce występowania parzydełkowców</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia cechy budowy parzydełkowców</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy</li> <li>● rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców</li> <li>● ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia</li> <li>● przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą</li> <li>● wykonuje model parzydełkowca</li> </ul>
5.	<b>Płazińce-zwierzęta, które mają płaskie ciało (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje miejsce występowania płazińców</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>● wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</li> <li>● wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</li> <li>● charakteryzuje znaczenie płazińców</li> <li>● omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</li> <li>● omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce</li> <li>● ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>

6.	Nicienie-zwierzęta, które mają nitkowate ciało (1. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje środowisko życia nicieni</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</li> <li>● omawia budowę zewnętrzną nicieni</li> <li>● wymienia choroby wywołane przez nicienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>● omawia znaczenie profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie</li> <li>● przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>● charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
7.	Pierścienie-zwierzęta, które mają segmentowane ciało (1. PÓŁROCZE)	<p>rozpoznaje pierścienie wśród innych zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje środowisko życia pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>● wyjaśnia znaczenie szczecinek</li> </ul> <p>● wymienia miejsca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki</li> <li>● na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia</li> <li>● charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby</li> <li>● ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
8.	Cechy stawonogów (1. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</li> <li>● wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów</li> <li>● wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów</li> </ul>	<p>bytowania stawonogów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</li> <li>● przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki</li> <li>● opisuje funkcje odnóży stawonogów</li> <li>● wyjaśnia, czym jest oskórek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</li> <li>● omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków</li> <li>● wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów</li> <li>● wyjaśnia, czym jest oko złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</li> <li>● analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</li> </ul>
9.	Skorupiaki-stawonogi, które mają twarde pancerz (1. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia główne części ciała skorupiaków</li> <li>● wskazuje środowiska występowania skorupiaków</li> <li>● rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia cztery grupy skorupiaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>

10.	<b>Owady-stawonogi zdolne do lotu (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</li> <li>wylicza środowiska życia owadów</li> <li>rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</li> </ul>
11.	<b>Pajęczaki-stawonogi, które mają cztery pary odnóży (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia środowiska występowania pajęczaków</li> <li>rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>omawia sposób odżywiania się pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków</li> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli</li> <li>charakteryzuje odnóża pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia</li> </ul>
12.	<b>Mięczaki-zwierzęta, które mają muszlę (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania mięczaków</li> <li>wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę zewnętrzną mięczaków</li> <li>wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków</li> <li>konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków</li> </ul>
13.	<b>Ryby-kregowce środowisk wodnych (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wodę jako środowisko życia ryb</li> <li>rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</li> <li>nazywa i wskazuje położenie płetw</li> <li>opisuje proces wymiany gazowej u ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb</li> <li>przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</li> <li>omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</li> </ul>
14.	<b>Przegląd i znaczenie ryb (1. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>wyjaśnia, czym jest ławica i plankton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania</li> </ul>

15.	<b>Płazy-kręgowce wodno-łądowe (2. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje środowisko życia płazów</li> <li>● wymienia części ciała płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza</li> <li>● wymienia stadia rozwojowe żaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> <li>● omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>● rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</li> <li>● wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością</li> </ul>
16.	<b>Przegląd i znaczenie płazów (2. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</li> <li>● wymienia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> <li>● omawia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> <li>● wskazuje sposoby ochrony płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>● wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce</li> </ul>
17.	<b>Gady-kręgowce, które opanowały ląd (2. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia środowiska życia gadów</li> <li>● omawia budowę zewnętrzną gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością</li> <li>● rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</li> <li>● omawia tryb życia gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>● analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</li> <li>● wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</li> </ul>
18.	<b>Przegląd i znaczenie gadów (2. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● określa środowiska życia gadów</li> <li>● podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</li> <li>● wskazuje sposoby ochrony gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje gady występujące w Polsce</li> <li>● wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>● wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce</li> </ul>
19.	<b>Ptaki-kręgowce zdolne do lotu (2. PÓŁROCZE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</li> <li>● na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje rodzaje piór</li> <li>● wymienia elementy budowy jaja</li> <li>● wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>● rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia przystosowania ptaków do lotu</li> <li>● omawia budowę piór</li> <li>● wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</li> <li>● wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</li> <li>● wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</li> <li>● na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</li> </ul>

20.	Przegląd i znaczenie ptaków (2. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>● wskazuje zagrożenia dla ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</li> <li>● omawia sposoby ochrony ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek między stałością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</li> <li>● korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków</li> </ul>
21.	Ssaki-kręgowce, które karmią młode mlekiem (2. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje środowiska występowania ssaków</li> <li>● na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>● określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>● wymienia wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków</li> <li>● wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymaniem przez nie stałocieplności</li> <li>● omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia</li> <li>● charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków</li> <li>● identyfikuje wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością</li> <li>● analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> </ul>
22.	Przegląd i znaczenie ssaków (2. PÓŁROCZE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem</li> <li>● nazywa wskazane zęby ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje</li> <li>● wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia znaczenie ssaków dla człowieka</li> <li>● wymienia zagrożenia dla ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony</li> <li>● wykazuje przynależność człowieka do ssaków</li> </ul>

• Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą